

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КАРПУСЕНКО АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель

_____ Карпусенко А.О.
«01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Курс испанского языка. Уровень В1»**

Уровень: средний
Возраст обучающихся: 12 лет и старше
Нормативный срок обучения – 220 ак. ч.

Составитель (разработчик):
Карпусенко А.О.

г. Мытищи 2025 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	7
3	Учебный план	17
4	Содержание учебного (тематического) плана	28
5	Условия реализации программы	46
6	Список литературы	49
7	Формы контроля	50
8	Методические рекомендации	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс испанского языка. Уровень В1» (далее – программа) предназначена для обучающихся в рамках дополнительного образования в возрасте от 12 лет.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В современных условиях глобализации и расширения международных связей владение иностранными языками становится ключевым навыком. Испанский язык является одним из самых распространенных языков в мире и официальным языком в 21 стране. Его изучение открывает доступ к богатейшему культурному наследию, деловым и туристическим возможностям. Программа отвечает потребностям взрослых людей, желающих приобрести базовые коммуникативные навыки для общения в повседневных и профессиональных ситуациях, а также детей в возрасте от 12 лет, имеющих индивидуальную потребность и интерес изучить испанский язык.

Педагогическая целесообразность

Методика программы строится на принципах коммуникативного подхода, обеспечивая «погружение» в языковую среду с первых занятий. Акцент делается на развитии навыков устной речи и аудирования, что позволяет преодолеть психологический барьер и научиться использовать язык как средство общения. Сочетание лекционного материала, интерактивных заданий и самостоятельной работы обеспечивает прочное усвоение материала.

Нормативно-правовая база программы

- Программа разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организаци-

ями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Цель: формирование у обучающихся базовых коммуникативных компетенций уровня B1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR), позволяющих понимать и создавать связанные высказывания, выражать мнение и эмоции, описывать события и ситуации, а также эффективно общаться на испанском языке в большинстве типичных бытовых, социальных и учебных ситуаций.

Задачи обучения

Образовательные:

- Расширить словарный запас по темам: интернет и электронные устройства, социальные сети, системы образования Испании и Латинской Америки, экология и климатические изменения, характер и эмоции, этапы жизненного цикла, поколения, СМИ и новости, формы и материалы, продукты питания и здоровье.
- Сформировать и закрепить грамматические навыки: прошедшие времена (Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto), согласование времен; формы Presente de Subjuntivo и основные случаи его употребления (волеизъявление, просьба, совет, эмоции, мнение, оценка, гипотеза, цель, неизвестный antecedent); Imperativo; временные, причинно-следственные и следственные конструкции; перифразы; Futuro Simple и Futuro Compuesto; Condicional Simple; степени сравнения; контраст por/para; условные предложения первого типа.
- Развить навыки понимания функциональных стилей: язык социальных сетей, службы поддержки, новостной стиль, формально-академический стиль.

Развивающие:

- Развить умения аудирования и понимания диалогов, интервью, новостных сообщений, инструкций и объяснений средней сложности.
- Развить навыки устной речи: ведение диалога и обсуждения, выражение мнения и эмоций, аргументация, описание событий, характеристик людей и процессов.
- Сформировать умение читать и понимать тексты средней сложности: статьи, новости, описания, письма, инструкции и учебные материалы.
- Развить навыки письменной речи: составление электронных писем, жалоб, описаний, коротких аргументированных текстов и сообщений.

Воспитательные:

- Поддерживать мотивацию к систематическому изучению испанского языка.
- Способствовать развитию уважения к культуре и традициям испаноязычных стран.
- Формировать ответственное отношение к информации, цифровому пространству и окружающей среде в рамках изучаемых тем.

Планируемые результаты обучения

Знать:

- Расширенную лексику по темам: интернет и устройства, социальные сети, образование, экология, СМИ, характер и эмоции, этапы жизни, профессии, продукты питания, здоровье, формы и материалы.
- Грамматические структуры уровня B1: прошедшие времена (Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto), согласование времен; формы Presente de Subjuntivo и основные случаи его употребления; Imperativo; Futuro Simple и Compuesto; Condicional Simple; степени сравнения; причинно-следственные и временные конструкции; por/para; условные предложения первого типа; перифразы.
- Особенности функциональных стилей: язык новостей, соцсетей, формальной переписки, обращений в службу поддержки.
- Основные особенности испанского произношения, ударения и интонации на уровне связной речи.

Уметь:

- Выражать мнение, эмоции, просьбы, рекомендации и аргументы с использованием структур Presente de Subjuntivo и Indicativo.
- Описывать события прошлого, настоящего и будущего, использовать прошедшие времена и Futuro/Condicional.
- Участвовать в диалогах средней сложности: обсуждать личный опыт, делать предположения, выражать согласие/несогласие, реагировать на аргументы собеседника.
- Читать и понимать тексты уровня B1: информационные статьи, новости, описания, письма, инструкции.
- Писать электронные письма, запросы, жалобы, короткие описательные и аргументированные тексты.
- Понимать основное содержание аудиоматериалов: диалогов, интервью, новостных сюжетов, устных инструкций.

Владеть:

- Навыками связной устной речи для общения в бытовых, социальных и учебных ситуациях на уровне B1.
- Навыками аудирования, позволяющими понимать основную мысль и ключевые детали сообщений средней сложности.
- Грамматическими моделями уровня B1 для построения развернутых высказываний, описаний, объяснений и аргументации.
- Умением адаптировать речь под ситуацию общения: формальную/неформальную, устную/письменную.

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 220 академических часов. Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, самостоятельную работу, иные виды учебной работы), а также время, отводимое на итоговый контроль.

Форма обучения – очная или очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Категория обучающихся: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица старше 12 лет без предъявления требований к уровню образования. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные и групповые очные онлайн-занятия, в том числе асинхронный (очно-заочный) формат.

Основные формы занятий: лекции-объяснения, интерактивные упражнения, диалоги, аудирование, домашние задания.

Язык обучения: обучение по образовательной программе ведется на русском языке с частичным применением испанского языка в соответствии с образовательной программой.

Документ, выдаваемый по окончании обучения: сертификат установленного образца.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Ко л- во ча- сов	Период обучения
	Модуль I. Повторение уровня A2. Прошедшие времена. Согласование времен	12	
1	Урок 1. Повторение прошедших времен de indicativo (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto)	3	1 неделя обучения
2	Урок 2. Закрепление повторенных прошедших времен. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo	3	1 неделя обучения
3	Урок 3. Закрепление 4 прошедших времен. Согласование времен	3	2 неделя обучения
4	Урок 4. Закрепление согласования времен	3	2 неделя обучения
	Модуль II. Интернет и устройства. Формы Presente de subjuntivo и первый случай его использования (рекомендация, волеизъявление, разрешение/запрет)	24	
5	Урок 5. Введение темы “Интернет и электронные устройства”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	3 неделя обучения
6	Урок 6. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон	3	3 неделя обучения
7	Урок 7. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo. Правильные глаголы	3	4 неделя обучения
8	Урок 8. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo. Неправильные глаголы.	3	4 неделя обучения

	Первый случай использования (выражение рекомендации, волеизъявления, разрешения/запрета)		
9	Урок 9. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo / Presente de Indicativo	3	5 неделя обучения
10	Урок 10. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Повторение Imperativo Afirmativo и Imperativo Negativo	3	5 неделя обучения
11	Урок 11. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Язык социальных сетей	3	6 неделя обучения
12	Урок 12. Закрепление грамматики и лексики предыдущего урока модуля. Язык общения со службой поддержки онлайн-магазинов (написание письма/жалобы). Закрепление лексики и грамматики модуля	3	6 неделя обучения
	Модуль III. Системы образования в Испании и Латинской Америке. Использование Presente de Subjuntivo (волеизъявление, просьба, запрет, разрешение)	21	
13	Урок 13. Введение темы “Система образования в Испании”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	7 неделя обучения
14	Урок 14. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo. Разные способы выражения желаний и предпочтений, совета и рекомендации	3	7 неделя обучения
15	Урок 15. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo. Разные способы выражения просьбы, приказа, запрета и разрешения	3	8 неделя обучения

16	Урок 16. Тренировка и закрепление изученных случаев использования Presente de Subjuntivo	3	8 неделя обучения
17	Урок 17. Нормы поведения и общения в интернете и на образовательных платформах. Применение лексики и грамматики модуля	3	9 неделя обучения
18	Урок 18. Система образования в Латинской Америке. Применение лексики и грамматики модуля	3	9 неделя обучения
19	Урок 19. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	10 неделя обучения
	Модуль IV. Экология и окружающая среда. Климатические изменения. Использование Presente de Subjuntivo (выражение мнения, оценки, уверенности)	24	
20	Урок 20. Введение темы “Экология и климатические изменения”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	10 неделя обучения
21	Урок 21. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон	3	11 неделя обучения
22	Урок 22. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo на контрасте с Presente de Indicativo (выражение мнения)	3	11 неделя обучения
23	Урок 23. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo на контрасте с Presente de Indicativo (выражение оценки)	3	12 неделя обучения
24	Урок 24. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo на контрасте с Presente de Indicativo (выражение уверенности/неуверенности)	3	12 неделя обучения

25	Урок 25. Тренировка и закрепление изученных случаев использования Presente de Subjuntivo	3	13 неделя обучения
26	Урок 26. Экология и влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Конструкции выражения мнения и согласия/несогласия. Работа с лексикой и грамматикой модуля	3	13 неделя обучения
27	Урок 27. Влияние текстильной индустрии на окружающую среду. Стихийные бедствия. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	14 неделя обучения
	Модуль V. Описание характера. Выражение интересов и предпочтений, эмоций, чувств и настроения. Выражения с глаголами dar и poner. Использование Presente Subjuntivo в придаточных предложениях с неизвестным antecedentом	21	
28	Урок 28. Введение темы “Описание характера, чувств и эмоций”. Повторение знакомой лексики и введение целевой лексики модуля	3	14 неделя обучения
29	Урок 29. Закрепление целевой лексики модуля. Выражения с глаголами dar и poner для выражения чувств и эмоций	3	15 неделя обучения
30	Урок 30. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Другие глаголы, выражающие эмоции, чувства и настроения	3	15 неделя обучения
31	Урок 31. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон	3	16 неделя обучения
32	Урок 32. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Использование Presente Subjuntivo в придаточных предложениях с неизвестным antecedentом	3	16 неделя обучения

33	Урок 33. Отработка и закрепление лексики и грамматики модуля. Фразы для выражения эмпатии	3	17 неделя обучения
34	Урок 34. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	17 неделя обучения
	Модуль VI. Этапы человеческой жизни. Способы выражения временных связей и отношений между событиями (Oraciones temporales). Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular. Сравнительная и относительная превосходная степени	21	
35	Урок 35. Введение темы “Этапы человеческой жизни”. Учебные и рабочие сферы. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	18 неделя обучения
36	Урок 36. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Временные связки. Способы выражения временных связей и отношений между событиями (Oraciones temporales). Выбор между Presente de Subjuntivo, Presente de Indicativo и Infinitivo	3	18 неделя обучения
37	Урок 37. Повторение и закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular (формы и употребление)	3	19 неделя обучения
38	Урок 38. Повторение и закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Закрепление и отработка использования Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular. Идеальный мир	3	19 неделя обучения

39	Урок 39. Повторение грамматики предыдущих уроков модуля. Сравнительная и относительная превосходная степени	3	20 неделя обучения
40	Урок 40. Повторение грамматики предыдущих уроков модуля. Особенности поколений последних десятилетий. Способы выражения воспоминаний	3	20 неделя обучения
41	Урок 41. Способы выражения способности к чему-либо. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	21 неделя обучения
	Модуль VII. СМИ. Новости. Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de infinitivo, de gerundio). Причинно-следственные конструкции (Oraciones causales y sucesivas). Идиоматические выражения с глаголом estar	24	
42	Урок 42. Введение темы “СМИ”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	21 неделя обучения
43	Урок 43. Закрепление лексики модуля. Введение грамматики модуля: Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de infinitivo)	3	22 неделя обучения
44	Урок 44. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de gerundio)	3	22 неделя обучения
45	Урок 45. Закрепление глагольных конструкций (Perífrasis verbales de infinitivo y de gerundio)	3	
46	Урок 46. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Причинно-следственные конструкции (Oraciones causales)	3	23 неделя обучения
47	Урок 47. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Причинно-	3	23 неделя обучения

	следственные конструкции (Oraciones concesivas)		
48	Урок 48. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Язык новостей. Идиоматические выражения с глаголом estar. Применение лексики и грамматики модуля	3	24 неделя обучения
49	Урок 49. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	24 неделя обучения
	Модуль VIII. Формы и материалы. Элементы повседневных предметов. Futuro Compuesto. Выражение предсказаний. Presente de Subjuntivo: Способы выражения гипотезы, предположения, вероятности. Выражение цели (Oraciones finales)	24	
50	Урок 50. Введение темы “Формы и материалы. Элементы повседневных предметов”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	25 неделя обучения
51	Урок 51. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный упор	3	
52	Урок 52. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Futuro Compuesto. Использование Futuro Simple и Futuro Compuesto для выражения предсказаний	3	25 неделя обучения
53	Урок 53. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Способы выражения гипотезы и вероятности с помощью Presente de Subjuntivo и Indicativo	3	26 неделя обучения
54	Урок 54. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Контраст Futuro simple/Futuro compuesto/Condicional для выражения гипотезы	3	26 неделя обучения

55	Урок 55. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Способы выражения функции и цели с помощью Presente de Subjuntivo и Infinitivo (Oraciones finales)	3	27 неделя обучения
56	Урок 56. Повторение и закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Объяснение характеристик и применения повседневных предметов.	3	27 неделя обучения
57	Урок 57. Способы выражения удивления. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	28 неделя обучения
	Модуль IX. Продукты питания и их полезные свойства. Правильное питание и типы диет. Части тела и органы. Рецепты и вкусы. Контраст и использование por и para. Следственные придаточные предложения (Oraciones consecutivas). Условные предложения первого типа	24	
58	Урок 58. Введение темы “Продукты питания и их полезные свойства”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	28 неделя обучения
59	Урок 59. Закрепление лексики модуля. Введение грамматики модуля: Контраст и использование por и para	3	29 неделя обучения
60	Урок 60. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Следственные придаточные предложения (Oraciones consecutivas)	3	29 неделя обучения
61	Урок 61. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Условные предложения первого типа	3	30 неделя обучения
62	Урок 62. Повторение и закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Обсуждение концепта “Muerto	3	30 неделя обучения

	urbano”. Применение лексики и грамматики модуля. Способы выражения достижения согласия		
63	Урок 63. Рецепты и блюда. Базовые вкусы. Процесс изготовления оливкового масла, его свойства. Применение лексики и грамматики модуля	3	31 неделя обучения
64	Урок 64. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный упор	3	31 неделя обучения
65	Урок 65. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	32 неделя обучения
	Модуль X. Повторение и закрепление лексических и грамматических материалов, пройденных за программу уровня B1. Presente de Subjuntivo.	25	
66	Урок 66. Контраст между прошедшими временами (повторение). Профессии	3	32 неделя обучения
67	Урок 67. Описание характера (повторение). Интернет и устройства (повторение). Формы и материалы (повторение)	3	33 неделя обучения
68	Урок 68. Случаи использования Presente de Subjuntivo (повторение): Волеизъявление, предпочтение, просьба, рекомендация, разрешение/запрет, передача чувств и настроения	3	33 неделя обучения
69	Урок 69. Случаи использования Presente de Subjuntivo (повторение): мнение и оценка, гипотеза и вероятность, цель, неизвестный antecedent	3	34 неделя обучения
70	Урок 70. Концепт “Internet de las cosas”. Использование и отработка коммуникативных навыков, пройденных на курсе. Способы введения информации, выражение согласия/несогласия, мнения и оценки (повторение). Подведение итогов пройденных материалов B1	3	34 неделя обучения

71	Урок 71. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (чтение, аудирование). Выполнение частей экзамена по чтению и аудированию.	4	35 неделя обучения
72	Урок 72. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (письмо). Выполнение части экзамена по письму.	3	35 неделя обучения
73	Урок 73. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (устная часть). Выполнение устной части экзамена.	3	36 неделя обучения
Итого часов		220	

* Начало обучения – по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Сам. работа
	Модуль I. Повторение уровня А2. Прошедшие времена. Согласование времен	12	8	4
1	Урок 1. Повторение прошедших времен de indicativo (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto)	3	2	1
2	Урок 2. Закрепление повторенных прошедших времен. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo	3	2	1
3	Урок 3. Закрепление 4 прошедших времен. Согласование времен	3	2	1
4	Урок 4. Закрепление согласования времен	3	2	1
	Модуль II. Интернет и устройства. Формы Presente de subjuntivo и первый случай его использования (рекомендация, волеизъявление, разрешение/запрет)	24	16	8
5	Урок 5. Введение темы “Интернет и электронные устройства”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	2	1
6	Урок 6. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон	3	2	1
7	Урок 7. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo. Правильные глаголы	3	2	1
8	Урок 8. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля.	3	2	1

	Presente de Subjuntivo. Неправильные глаголы. Первый случай использования (выражение рекомендации, волеизъявления, разрешения/запрета)			
9	Урок 9. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo / Presente de Indicativo	3	2	1
10	Урок 10. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Повторение Imperativo Afirmativo и Imperativo Negativo	3	2	1
11	Урок 11. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Язык социальных сетей	3	2	1
12	Урок 12. Закрепление грамматики и лексики предыдущего урока модуля. Язык общения со службой поддержки онлайн-магазинов (написание письма/жалобы). Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль III. Системы образования в Испании и Латинской Америке. Использование Presente de Subjuntivo (волеизъявление, просьба, запрет, разрешение)	21	14	7
13	Урок 13. Введение темы “Система образования в Испании”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	2	1
14	Урок 14. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo. Разные способы выражения желаний и предпочтений, совета и рекомендации	3	2	1

15	Урок 15. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. <i>Presente de Subjuntivo</i> . Разные способы выражения просьбы, приказа, запрета и разрешения	3	2	1
16	Урок 16. Тренировка и закрепление изученных случаев использования <i>Presente de Subjuntivo</i>	3	2	1
17	Урок 17. Нормы поведения и общения в интернете и на образовательных платформах. Применение лексики и грамматики модуля	3	2	1
18	Урок 18. Система образования в Латинской Америке. Применение лексики и грамматики модуля	3	2	1
19	Урок 19. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль IV. Экология и окружающая среда. Климатические изменения. Использование <i>Presente de Subjuntivo</i> (выражение мнения, оценки, уверенности)	24	16	8
20	Урок 20. Введение темы “Экология и климатические изменения”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	2	1
21	Урок 21. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон	3	2	1
22	Урок 22. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: <i>Presente de Subjuntivo</i> на контрасте с <i>Presente de Indicativo</i> (выражение мнения)	3	2	1
23	Урок 23. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. <i>Presente de Subjuntivo</i> на контрасте	3	2	1

	с Presente de Indicativo (выражение оценки)			
24	Урок 24. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo на контрасте с Presente de Indicativo (выражение уверенности/неуверенности)	3	2	1
25	Урок 25. Тренировка и закрепление изученных случаев использования Presente de Subjuntivo.	3	2	1
26	Урок 26. Экология и влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Конструкции выражения мнения и согласия/несогласия. Работа с лексикой и грамматикой модуля	3	2	1
27	Урок 27. Влияние текстильной индустрии на окружающую среду. Стихийные бедствия. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль V. Описание характера. Выражение интересов и предпочтений, эмоций, чувств и настроения. Выражения с глаголами dar и poner. Использование Presente Subjuntivo в придаточных предложениях с неизвестным antecedentом	21	14	7
28	Урок 28. Введение темы “Описание характера, чувств и эмоций”. Повторение знакомой лексики и введение целевой лексики модуля	3	2	1
29	Урок 29. Закрепление целевой лексики модуля. Выражения с глаголами dar и poner для выражения чувств и эмоций	3	2	1

30	Урок 30. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Другие глаголы, выражающие эмоции, чувства и настроения	3	2	1
31	Урок 31. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон	3	2	1
32	Урок 32. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Использование Presente Subjuntivo в придаточных предложениях с неизвестным antecedentом	3	2	1
33	Урок 33. Отработка и закрепление лексики и грамматики модуля. Фразы для выражения эмпатии	3	2	1
34	Урок 34. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль VI. Этапы человеческой жизни. Способы выражения временных связей и отношений между событиями (Oraciones temporales). Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular. Сравнительная и относительная превосходная степени	21	14	7
35	Урок 35. Введение темы “Этапы человеческой жизни”. Учебные и рабочие сферы. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	2	1
36	Урок 36. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Временные связки. Способы выражения временных связей и отношений между событиями (Oraciones	3	2	1

	temporales). Выбор между Presente de Subjuntivo, Presente de Indicativo и Infinitivo			
37	Урок 37. Повторение и закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular (формы и употребление)	3	2	1
38	Урок 38. Повторение и закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular (формы и употребление)	3	2	1
39	Урок 39. Повторение грамматики предыдущих уроков модуля. Сравнительная и относительная превосходная степени	3	2	1
40	Урок 40. Повторение грамматики предыдущих уроков модуля. Особенности поколений последних десятилетий. Способы выражения воспоминаний	3	2	1
41	Урок 41. Способы выражения способности к чему-либо. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль VII. СМИ. Новости. Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de infinitivo, de gerundio). Причинно-	24	16	8

	следственные конструкции (Oraciones causales y sucesivas). Идиоматические выражения с глаголом estar			
42	Урок 42. Введение темы “СМИ”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	2	1
43	Урок 43. Закрепление лексики модуля. Введение грамматики модуля: Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de infinitivo)	3	2	1
44	Урок 44. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de gerundio)	3	2	1
45	Урок 45. Закрепление глагольных конструкций (Perífrasis verbales de infinitivo y de gerundio)	3	2	1
46	Урок 46. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Причинно-следственные конструкции (Oraciones causales)	3	2	1
47	Урок 47. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Причинно-следственные конструкции (Oraciones sucesivas)	3	2	1
48	Урок 48. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Язык новостей. Идиоматические выражения с глаголом estar. Применение лексики и грамматики модуля	3	2	1
49	Урок 49. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль VIII. Формы и материалы. Элементы повседневных предметов. Futuro Compuesto. Выражение предсказаний.	24	16	8

	Presente de Subjuntivo: Способы выражения гипотезы, предположения, вероятности. Выражение цели (Oraciones finales)			
50	Урок 50. Введение темы “Формы и материалы. Элементы повседневных предметов”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	2	1
51	Урок 51. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный упор	3	2	1
52	Урок 52. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Futuro Compuesto. Использование Futuro Simple и Futuro Compuesto для выражения предсказаний	3	2	1
53	Урок 53. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Способы выражения гипотезы и вероятности с помощью Presente de Subjuntivo и Indicativo	3	2	1
54	Урок 54. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Контраст Futuro simple/Futuro compuesto/Condicional для выражения гипотезы	3	2	1
55	Урок 55. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Способы выражения функции и цели с помощью Presente de Subjuntivo и Infinitivo (Oraciones finales)	3	2	1
56	Урок 56. Повторение и закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Объяснение характеристик и применения повседневных предметов.	3	2	1

57	Урок 57. Способы выражения удивления. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль IX. Продукты питания и их полезные свойства. Правильное питание и типы диет. Части тела и органы. Рецепты и вкусы. Контраст и использование por и para. Следственные придаточные предложения (Oraciones consecutivas). Условные предложения первого типа	24	16	8
58	Урок 58. Введение темы “Продукты питания и их полезные свойства”. Знакомство и работа с целевой лексикой	3	2	1
59	Урок 59. Закрепление лексики модуля. Введение грамматики модуля: Контраст и использование por и para.	3	2	1
60	Урок 60. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Следственные придаточные предложения (Oraciones consecutivas)	3	2	1
61	Урок 61. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Условные предложения первого типа	3	2	1
62	Урок 62. Повторение и закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Обсуждение концепта “Huerto urbano”. Применение лексики и грамматики модуля. Способы выражения достижения согласия	3	2	1
63	Урок 63. Рецепты и блюда. Базовые вкусы. Процесс изготовления оливкового масла, его свойства.	3	2	1

	Применение лексики и грамматики модуля			
64	Урок 64. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный упор	3	2	1
65	Урок 65. Закрепление лексики и грамматики модуля	3	2	1
	Модуль X. Повторение и закрепление лексических и грамматических материалов, пройденных за программу уровня B1. Presente de Subjuntivo.	25	16	9
66	Урок 66. Контраст между прошедшими временами (повторение). Профессии	3	2	1
67	Урок 67. Описание характера (повторение). Интернет и устройства (повторение). Формы и материалы (повторение)	3	2	1
68	Урок 68. Случаи использования Presente de Subjuntivo (повторение): Волеизъявление, предпочтение, просьба, рекомендация, разрешение/запрет, передача чувств и настроения	3	2	1
69	Урок 69. Случаи использования Presente de Subjuntivo (повторение): мнение и оценка, гипотеза и вероятность, цель, неизвестный антецедент	3	2	1
70	Урок 70. Концепт “Internet de las cosas”. Использование и отработка коммуникативных навыков, пройденных на курсе. Способы введения информации, выражение согласия/несогласия, мнения и оценки (повторение). Подведение итогов пройденных материалов B1	3	2	1

71	Урок 71. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (чтение, аудирование). Выполнение частей экзамена по чтению и аудированию.	4	2	2
72	Урок 72. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (письмо). Выполнение части экзамена по письму.	3	2	1
73	Урок 73. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (устная часть). Выполнение устной части экзамена.	3	2	1
	Итого часов	220	146	74

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Модуль I. Повторение уровня A2. Прошедшие времена. Согласование времен (12 часов)

Урок 1. Повторение прошедших времен de indicativo (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto)

Лекция: Повторение форм и употребления трех прошедших времен. Контрасты: завершенность действия (Perfecto/Indefinido) и описание фона (Imperfecto). Лексика по теме: культурные и исторические события, личный опыт.

Практика: Распознавание времен в текстах. Описание недавних событий. Диалоги: «Как прошли твои выходные?». Составление рассказа по картинкам.

Урок 2. Закрепление повторенных прошедших времен. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo

Лекция: Образование и значение Pretérito Pluscuamperfecto. Употребление для обозначения действия, произошедшего до другого в прошлом. Контраст с Indefinido.

Практика: Перестройка последовательности событий. Составление историй «Что произошло до того, как...». Задания на восстановление хронологии. Сравнительные упражнения всех четырех времен.

Урок 3. Закрепление 4 прошедших времен. Согласование времен

Лекция: Обобщение четырех прошедших времен и введение согласования времен в косвенной речи (Concordancia temporal). Преобразование прямой речи в косвенную.

Практика: Пересказ интервью и диалогов. Трансформация: «Он сказал, что...». Групповая история с цепным пересказом. Упражнения на выбор времен по контексту.

Урок 4. Закрепление согласования времен

Лекция: Закрепление правил согласования времен. Частые ошибки и исключения. Лексика по теме: биографии и культурное наследие.

Практика: Чтение и пересказ биографических текстов и трансформация цитат. Интервью: «расскажи историю от имени другого». Коммуникативная игра: «искаженный пересказ». Поиск и исправление ошибок. Домашнее сочинение на основе услышанного рассказа.

Модуль II. Интернет и устройства. Формы Presente de Subjuntivo и первый случай его использования (рекомендация, волеизъявление, разрешение/запрет) (24 часа)

Урок 5. Введение темы “Интернет и электронные устройства”. Знакомство и работа с целевой лексикой

Лекция: Тематическая лексика: интернет, устройства, повседневное использование технологий. Активный словарь: *ordenador, red, subir, descargar, dispositivos, enlace*.

Практика: Обсуждение роли технологий. Описание любимых устройств. Работа с инфографикой и опросом об интернет-привычках. Упражнения на подбор синонимов.

Урок 6. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон

Лекция: Повтор и расширение лексики на тему «цифровая жизнь». Введение синонимов и синонимичных конструкций. Введение выражений мнения и предпочтений в контексте технологий.

Практика: Дискуссия: плюсы и минусы гаджетов. Ролевая игра: «онлайн-покупка». Составление анкеты на тему «цифровая зависимость». Устное мини-интервью.

Урок 7. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo. Правильные глаголы

Лекция: Образование Presente de Subjuntivo для правильных глаголов. Введение конструкций: *quiero que, recomiendo que, espero que*.

Практика: Упражнения на трансформацию Indicativo → Subjuntivo. Завершение предложений. Поиск и исправление ошибок. Диалоги: волеизъявление и рекомендации.

Урок 8. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo. Неправильные глаголы. Первый случай использования (выражение рекомендации, волеизъявления, разрешения/запрета)

Лекция: Закрепление правильных форм глаголов в Presente de Subjuntivo. Формы Subjuntivo для неправильных глаголов. Подробный разбор случаев употребления: рекомендация, волеизъявление, запрет/разрешение.

Практика: Отработка неправильных глаголов. Упражнения с глаголами *tener, ir, hacer, poner, decir*. Коммуникативные задания: выражение запретов и разрешений. Диалоги: «Я рекомендую, чтобы ты...».

Урок 9. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo / Presente de Indicativo

Лекция: Сравнение Subjuntivo и Indicativo. Разбор и отработка случаев, допускающих использование обоих наклонений.

Практика: Упражнения на контраст форм. Разбор ошибок. Обсуждение цифровых привычек с аргументацией. Устные высказывания: «Я разрешаю, чтобы... / Я запрещаю, чтобы...».

Урок 10. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Повторение Imperativo Afirmativo и Imperativo Negativo

Лекция: Повторение утвердительных и отрицательных форм повелительного наклонения. Сравнение с рекомендациями в Subjuntivo.

Практика: Инструкции и советы: «Включи! Не загружай!» с использованием утвердительных и отрицательных форм повелительного наклонения. Ролевая игра: «составь мини-учебное пособие по выживанию в России/Испании» с использованием Imperativo.

Урок 11. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Язык социальных сетей

Лекция: Лексика социальных сетей и цифрового общения: *dar «me gusta», compartir, seguir, colgar, perfil*. Стили общения: формальный/неформальный. Влияние социальных сетей на общество.

Практика: Анализ постов и комментариев. Устное размышление на тему влияния соц. сетей на отношения между людьми. Написание описания

профиля. Имитация диалогов в мессенджерах. Использование Imperativo и Subjuntivo в постах.

Урок 12. Закрепление грамматики и лексики предыдущего урока модуля. Язык общения со службой поддержки онлайн-магазинов (написание письма/жалобы). Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Структура письма-жалобы. Вежливые выражения: *quisiera, me gustaría, le ruego que....* Поиск синонимов и синонимичных конструкций. Работа с прямым и косвенным дополнением.

Практика: Написание формального письма с жалобой. Упражнения на Subjuntivo в формальных контекстах. Ролевая игра: звонок в службу поддержки.

Модуль III. Системы образования в Испании и Латинской Америке. Использование Presente de Subjuntivo (волеизъявление, просьба, запрет, разрешение) (21 час)

Урок 13. Введение темы “Система образования в Испании”. Знакомство и работа с целевой лексикой

Лекция: Лексика по теме: уровни образования, школьные и вузовские структуры, предметы. Сравнение учебных систем.

Практика: Описание своего учебного пути. Обсуждение системы образования в разных странах. Работа с инфографикой об испанской системе образования.

Урок 14. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo. Разные способы выражения желаний и предпочтений, совета и рекомендации

Лекция: Закрепление целевой лексики модуля. Конструкции: *preferir que, aconsejar que, tener ganas de que, desear, ojalá*. Пожелания через *que + Subjuntivo*. Повторение правил образования Subjuntivo.

Практика: Ситуации: «совет другу», «мои предпочтения в образовании». Диалоги-обсуждения. Завершение предложений и письменные комментарии.

Урок 15. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo. Разные способы выражения просьбы, приказа, запрета и разрешения

Лекция: Конструкции: *pedir que, prohibir que, permitir que, exigir que*. Контраст с Imperativo и Indicativo.

Практика: Диалоги: «попросить разрешение», «установить правила». Создание плакатов с нормами поведения. Упражнения на распознавание оттенков значений.

Урок 16. Тренировка и закрепление изученных случаев использования Presente de Subjuntivo

Лекция: Обобщение и классификация ситуаций употребления Subjuntivo. Уточнение значений в зависимости от контекста.

Практика: Мини-дебаты: «каким должен быть идеальный учитель/ученик». Ролевые игры: «родительское собрание», «учебный совет». Расширенные устные ответы.

Урок 17. Нормы поведения и общения в интернете и на образовательных платформах. Применение лексики и грамматики модуля

Лекция: Лексика и фразы, связанные с этикой и нетикетом в виртуальной среде. Виртуальные кампусы. Повтор и активное использование конструкций Subjuntivo.

Практика: Ситуации: «правила видеоконференции», «онлайн-дискуссия». Создание свода правил для студентов. Диалоги: корректное поведение в сети.

Урок 18. Система образования в Латинской Америке. Применение лексики и грамматики модуля

Лекция: Сравнение образовательных систем Испании и стран Латинской Америки. Повтор целевой лексики.

Практика: Презентации: «образование в Мексике / Аргентине / Перу». Анализ плюсов и минусов. Работа с текстами и аудио/видео.

Урок 19. Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Обобщение всей лексики и грамматики модуля. Закрепление конструкций Subjuntivo в разных контекстах.

Практика: Итоговая проектная работа: «идеальная школа». Интерактивный тест. Подготовка к устному рассказу по теме модуля.

Модуль IV. Экология и окружающая среда. Климатические изменения. Использование Presente de Subjuntivo (выражение мнения, оценки, уверенности) (24 часа)

Урок 20. Введение темы “Экология и климатические изменения”. Знакомство и работа с целевой лексикой

Лекция: Введение тематической лексики: загрязнение, окружающая среда, ресурсы, изменение климата (*contaminación, medioambiente, recursos, cambio climático*).

Практика: Описание экологических проблем. Составление экологического профиля города. Обсуждение личного вклада в защиту природы.

Урок 21. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон

Лекция: Повтор и активизация лексики: действия человека и их последствия. Фразы оценки и личного отношения.

Практика: Интервью: экологические привычки. Обсуждение экологических инициатив. Сравнение образа жизни «эко vs. неэко».

Урок 22. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Presente de Subjuntivo на контрасте с Presente de Indicativo (выражение мнения)

Лекция: Presente de Subjuntivo и Indicativo после выражений мнения: *creo que, pienso que/no creo que, no pienso que*. Зависимость от уверенности/неуверенности.

Практика: Сравнительные упражнения. Завершение предложений. Споры: «Я думаю, что... / Я не думаю, что...».

Урок 23. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo на контрасте с Presente de Indicativo (выражение оценки)

Лекция: Выражения оценки: *es importante que, es una lástima que, está bien que*. Правила выбора наклонения.

Практика: Обсуждение новостей. Формулировка личного мнения. Написание поста: «что важно для экологии».

Урок 24. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Presente de Subjuntivo на контрасте с Presente de Indicativo (выражение уверенности/неуверенности)

Лекция: Конструкции уверенности/неуверенности: *es cierto que, no es verdad que, dudo que, no estoy seguro de que*.

Практика: Интерактивная викторина. Составление мини-дебатов. Тренировка: распознавание грамматических структур в аргументации.

Урок 25. Тренировка и закрепление изученных случаев использования Presente de Subjuntivo

Лекция: Обобщение: конструкция → наклонение. Частотные ошибки.

Практика: Создание кампании по защите окружающей среды. Работа с лозунгами. Разработка плаката с аргументами в Subjuntivo.

Урок 26. Экология и влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Конструкции выражения мнения и согласия/несогласия. Работа с лексикой и грамматикой модуля

Лекция: Обсуждение положительного и негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду. Повтор выражений мнения и реакции: *me parece bien/mal, estoy de acuerdo, no comparto tu opinión*.

Практика: Анализ плакатов и видеороликов. Ролевая игра: собрание экологов. Обсуждение «экологических привычек поколения Z».

Урок 27. Влияние текстильной индустрии на окружающую среду. Стихийные бедствия. Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Лексика: быстрая мода, катастрофы, устойчивое потребление (*industria textil, desastres naturales, consumo sostenible*). Повтор грамматики.

Практика: Презентация на тему «одежда и планета». Инфографика: от производства к утилизации. Составление списка предложений по улучшению ситуации с применением *Subjuntivo*.

Модуль V. Описание характера. Выражение интересов и предпочтений, эмоций, чувств и настроения. Выражения с глаголами *dar* и *poner*. Использование *Presente de Subjuntivo* в придаточных предложениях с неизвестным antecedentом (21 час)

Урок 28. Введение темы “Описание характера, чувств и эмоций”. Повторение знакомой лексики и введение целевой лексики модуля

Лекция: Лексика по темам: черты характера (*simpático, tímido, responsable*), чувства и эмоции (*alegría, tristeza, miedo*). Повторение прилагательных и выражений настроения.

Практика: Составление описаний: «мой друг», «типичный испанец». Мини-опросы о качествах. Работа с карточками эмоций.

Урок 29. Закрепление целевой лексики модуля. Выражения с глаголами *dar* и *poner* для выражения чувств и эмоций

Лекция: Конструкции: *me da rabia que, me pone nervioso que*. Повтор образования конструкций с *Subjuntivo*.

Практика: Завершение эмоциональных предложений. Инсценировка «что тебя злит/радует». Обсуждение повседневных раздражителей.

Урок 30. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Другие глаголы, выражающие эмоции, чувства и настроения

Лекция: Глаголы: *molestar, sorprender, alegrar, preocupar*. Конструкции с *Subjuntivo* и личными формами.

Практика: Эмоциональные реакции на ситуации: «что тебя удивляет / расстраивает». Написание коротких мнений с аргументацией.

Урок 31. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный уклон

Лекция: Повтор выражений сочувствия, поддержки, симпатии. Речевая практика: как выразить интерес, радость, раздражение, сочувствие.

Практика: Игра: «реакция на новости/ситуации». Диалог-сочувствие. Обсуждение новостей через призму эмоций.

Урок 32. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Использование Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях с неизвестным antecedentом

Лекция: Структуры типа *Busco a alguien que + subjuntivo / No hay nadie que + subjuntivo*. Контраст с известным antecedentом и Indicativo.

Практика: Поиск идеального соседа/учителя/пары. Составление анкет. Заполнение профилей с грамматическими конструкциями.

Урок 33. Отработка и закрепление лексики и грамматики модуля. Фразы для выражения эмпатии

Лекция: Вежливые фразы поддержки и сочувствия: *Qué pena que..., Siento que..., Me alegro de que...*

Практика: Эмпатические диалоги: плохие/хорошие новости. Карточки эмоций + реакции. Тренировка устной речи.

Урок 34. Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Обобщение тематики модуля: эмоции, характер, грамматические конструкции с *Subjuntivo*.

Практика: Подготовка презентации о «человеке, которого я уважаю». Игра: угадай персонажа по описанию. Самооценка прогресса в выражении эмоций.

Модуль VI. Этапы человеческой жизни. Способы выражения временных связей и отношений между событиями (Oraciones temporales). Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular. Сравнительная и относительная превосходная степени (21 час)

Урок 35. Введение темы “Этапы человеческой жизни”. Учебные и рабочие сферы. Знакомство и работа с целевой лексикой

Лекция: Тематическая лексика по этапам жизни (*infancia, adolescencia, madurez, jubilación*), сферы деятельности (*estudios, trabajo, familia*).

Практика: Составление биографии. Хронологические рассказы о важных событиях. Обсуждение планов и целей в жизни.

Урок 36. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Временные связки. Способы выражения временных связей и отношений между событиями (Oraciones temporales). Выбор между Presente de Subjuntivo, Presente de Indicativo и Infinitivo

Лекция: Временные конструкции с *cuando, antes de que, después de que, en cuanto*. Контекстуальный выбор наклонения.

Практика: Составление биографических рассказов с временными связками. Упорядочивание событий по хронологии. Коммуникативные упражнения: «Что ты сделаешь, когда...».

Урок 37. Повторение и закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular (формы и употребление)

Лекция: Образование и употребление Futuro Simple и Condicional Simple. Предсказания, обещания, гипотезы и вежливость.

Практика: Прогнозы: «Через 10 лет я буду...». Гипотетические диалоги в настоящем и прошлом. Упражнения на согласование времен.

Урок 38. Повторение и закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Закрепление и отработка использования Futuro Simple y Condicional Simple regular e irregular. Идеальный мир

Лекция: Отработка контраста между Futuro и Condicional. Отработка их форм и использования на примере создания идеального мира. Высказывание предсказаний и гипотез.

Практика: Сценарии будущего и альтернативной реальности. Диалоги с желаниями и условиями. Игровое упражнение «что бы ты сделал, если бы...».

Урок 39. Повторение грамматики предыдущих уроков модуля. Сравнительная и относительная превосходная степени

Лекция: Степени сравнения прилагательных и наречий: *más/menos... que, tan... como, el/la más....*

Практика: Описание поколений, людей и эпох. Сравнение привычек, характеров, профессий. Игра «найди самого...».

Урок 40. Повторение грамматики предыдущих уроков модуля. Особенности поколений последних десятилетий. Способы выражения воспоминаний

Лекция: Лексика: поколения (*Generación X, millennials*), технологии и стиль жизни прошлого. Конструкции воспоминаний (*recuerdo que, cuando era niño...*).

Практика: Обсуждение: как изменился мир. Ретро-интервью. Работа с фотографиями и старой рекламой.

Урок 41. Способы выражения способности к чему-либо. Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Конструкции: *se me da bien/mal, soy un genio/desastre para*. Отработка лексики.

Практика: Рассказы о личных достижениях и навыках. Игра: «Насколько ты хорош в...?». Составление профиля навыков.

Модуль VII. СМИ. Новости. Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de infinitivo, de gerundio). Причинно-следственные конструкции (Oraciones causales y sucesivas). Идиоматические выражения с глаголом estar (24 часа)

Урок 42. Введение темы “СМИ”. Знакомство и работа с целевой лексикой

Лекция: Лексика по теме: средства массовой информации, типы новостей, жанры. Форматы: *titular, reportaje, crónica, telediario*.

Практика: Анализ заголовков, обсуждение любимых источников новостей. Работа с реальными статьями и видеосюжетами.

Урок 43. Закрепление лексики модуля. Введение грамматики модуля: глагольные конструкции (Perífrasis verbales de infinitivo)

Лекция: Конструкции: *volver a + infinitivo, acabar de + infinitivo, estar a punto de + infinitivo*. Употребление в контексте. Перефразирование.

Практика: Моделирование новостных ситуаций: «Что здесь происходит?» Работа с реальными видеоматериалами без звука. Составление новостной ленты.

Урок 44. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Глагольные конструкции (Perífrasis verbales de gerundio)

Лекция: Конструкции: *estar + gerundio, llevar + gerundio, seguir + gerundio*. Употребление для описания действия в процессе.

Практика: Сценарии событий в реальном времени. Репортаж в настоящем времени. Упражнения с видеоматериалами.

Урок 45. Закрепление глагольных конструкций (Perífrasis verbales de infinitivo y de gerundio)

Лекция: Сравнение и выбор между перифразами. Контексты планирования и текущих действий.

Практика: Устные и письменные сообщения о действиях и намерениях. Работа с интервью и блогами.

Урок 46. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Причинно-следственные конструкции (Oraciones causales)

Лекция: Связки: *porque, ya que, debido a que, como*. Структура объяснения причин.

Практика: Комментарии к новостям: объяснение событий. Работа с аналитическими статьями. Мнения и аргументация.

Урок 47. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Причинно-следственные конструкции (Oraciones concesivas)

Лекция: Связки: *así que, por lo tanto, entonces, de modo que*. Выражение последствий.

Практика: Построение цепочек событий. Анализ логики текста. Игра «что произошло после и почему».

Урок 48. Закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Язык новостей. Идиоматические выражения с глаголом *estar*. Применение лексики и грамматики модуля

Лекция: Идиомы: *estar al día, estar en el aire, estar de moda*. Особенности новостного языка.

Практика: Имитация радиопередачи. Создание заголовков с идиомами. Обсуждение актуальных событий.

Урок 49. Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Обобщение по теме СМИ. Повтор всех ключевых грамматических структур модуля.

Практика: Подготовка собственного новостного блока. Презентация и устный пересказ. Рефлексия по итогам модуля.

Модуль VIII. Формы и материалы. Элементы повседневных предметов. Futuro Compuesto. Выражение предсказаний. Presente de Subjuntivo: способы выражения гипотезы, предположения, вероятности. Выражение цели (Oraciones finales) (24 часа)

Урок 50. Введение темы “Формы и материалы. Элементы повседневных предметов”. Знакомство и работа с целевой лексикой

Лекция: Лексика по темам: формы, материалы, текстуры, бытовые предметы и их части и назначение (*cuadrado, redondo, madera, metal, alargado, rectángulo*).

Практика: Описание предметов по внешнему виду и функциям. Классификация по материалу. Игра «угадай предмет по описанию».

Урок 51. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный упор

Лекция: Повторение и систематизация лексики через контексты.

Практика: Диалоги о бытовых привычках. Ролевая игра: описание и выбор предметов в магазине. Описание странных предметов и попытка угадать их назначение.

Урок 52. Закрепление целевой лексики модуля. Введение грамматики модуля: Futuro Compuesto. Использование Futuro Simple и Futuro Compuesto для выражения предсказаний

Лекция: Формы Futuro Simple и Futuro Compuesto. Предположения и догадки о прошлом и будущем.

Практика: Упражнения: «Что произойдет завтра?» и «Что, вероятно, уже случится к другому моменту в будущем?». Обсуждение технологических трендов.

Урок 53. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Способы выражения гипотезы и вероятности с помощью Presente de Subjuntivo и Indicativo

Лекция: Выражения: *puede que, es posible que, quizá, tal vez*. Различия в употреблении с Subjuntivo и Indicativo.

Практика: Сценарии на основе гипотетических ситуаций. Игра: предсказание событий на основе новостей.

Урок 54. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Контраст Futuro Simple/Futuro Compuesto/Condicional для выражения гипотезы

Лекция: Сравнение времен и модальности: предположения, условные конструкции.

Практика: Моделирование новостных заголовков, обсуждение альтернативных сценариев. Диалоги с гипотетическим уклоном.

Урок 55. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Способы выражения функции и цели с помощью Presente de Subjuntivo и Infinitivo (Oraciones finales)

Лекция: Конструкции *para que + subjuntivo / para + infinitivo, con el fin de que*.

Практика: Диалоги: «Зачем ты это используешь?». Упражнения на составление инструкций.

Урок 56. Повторение и закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Объяснение характеристик и применения повседневных предметов

Лекция: Обобщение всех грамматических структур модуля. Описание повседневных старинных и современных предметов и их назначения.

Практика: Презентации предметов с описанием их характеристик и назначения. Устные и письменные мини-проекты.

Урок 57. Способы выражения удивления. Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Конструкции: *¡Qué sorpresa!, ¡No me lo creo!, Me parece increíble que...*

Практика: Реакция на необычные изобретения. Инсценировка новостей, вызывающих удивление.

Модуль IX. Продукты питания и их полезные свойства. Правильное питание и типы диет. Части тела и органы. Рецепты и вкусы. Контраст и использование *por* и *para*. Следственные придаточные предложения (*Oraciones consecutivas*). Условные предложения первого типа (24 часа)

Урок 58. Введение темы “Продукты питания и их полезные свойства”. Знакомство и работа с целевой лексикой

Лекция: Лексика по темам: продукты, нутриенты, полезные и вредные привычки в питании (*grasas, hidratos, saludable, dieta equilibrada*). Обсуждение личных пищевых предпочтений.

Практика: Классификация продуктов по пользе. Чтение и обсуждение статей о здоровом питании.

Урок 59. Закрепление лексики модуля. Введение грамматики модуля: Контраст и использование *por* и *para*

Лекция: Сравнительное изучение значений и употребления *por* и *para*.

Практика: Упражнения на выбор предлога. Диалоги: причины выбора пищи, назначение продуктов (*Esto es para adelgazar. Lo compré por salud.*).

Урок 60. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Следственные придаточные предложения (*Oraciones consecutivas*)

Лекция: Конструкции *así que, o sea que, de modo que, entonces*.

Практика: Составление рассказов с логической связкой. Интерпретация причин и следствий в текстах о питании.

Урок 61. Закрепление грамматики предыдущего урока модуля. Условные предложения первого типа

Лекция: Структура: *Si + Presente de Indicativo + Futuro Simple*. Употребление в повседневных ситуациях.

Практика: Ролевые диалоги: «Если я ем больше овощей, ...». Упражнения с предсказуемыми последствиями.

Урок 62. Повторение и закрепление грамматики предыдущих уроков модуля. Обсуждение концепта “Huerto urbano”. Применение лексики и грамматики модуля. Способы выражения достижения согласия

Лекция: Обсуждение пользы городских огородов. Повторение всех конструкций модуля. Выражения согласия и компромисса: *Estoy de acuerdo, Tienes razón, Podemos hacer esto si...*

Практика: Размышление на тему пользы городских огородов. Составление мини-проектов.

Урок 63. Рецепты и блюда. Базовые вкусы. Процесс изготовления оливкового масла, его свойства. Применение лексики и грамматики модуля

Лекция: Словарь по темам: рецепты, вкусы, гастрономия (*dulce, salado, ácido*). Прослушивание или чтение текста о производстве масла.

Практика: Описание рецепта. Подготовка кулинарного описания.

Урок 64. Закрепление целевой лексики модуля. Коммуникативный упор

Лекция: Повторение ключевой лексики через тематические диалоги.

Практика: Составление меню и диалога «в ресторане». Работа с отзывами о еде.

Урок 65. Закрепление лексики и грамматики модуля

Лекция: Обобщение всего изученного в модуле. Подготовка к мини-проекту или презентации.

Практика: Интерактивные упражнения, дебаты: «Какая диета самая полезная?» Финальное письменное задание или устная презентация.

Модуль X. Повторение и закрепление лексических и грамматических материалов, пройденных за программу уровня B1. Presente de Subjuntivo (25 часов)

Урок 66. Контраст между прошедшими временами (повторение). Профессии

Лекция: Повторение времен Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto. Лексика по теме «Профессии».

Практика: Составление рассказов о профессиональном опыте. Сравнительные высказывания о прошлом.

Урок 67. Описание характера (повторение). Интернет и устройства (повторение). Формы и материалы (повторение)

Лекция: Лексика по темам: характер, технологии, предметы повседневной жизни.

Практика: Диалоги о личных качествах, обзоры техники, описание предметов с использованием повторяемой лексики.

Урок 68. Случаи использования Presente de Subjuntivo (повторение): волеизъявление, предпочтение, просьба, рекомендация, разрешение/запрет, передача чувств и настроения

Лекция: Повторение форм и функций Presente de Subjuntivo.

Практика: Коммуникативные упражнения на выражение желаний и эмоций. Работа с письмами, диалогами, устными реакциями.

Урок 69. Случаи использования Presente de Subjuntivo (повторение): мнение и оценка, гипотеза и вероятность, цель, неизвестный antecedent

Лекция: Конструкции с *que + subjuntivo* в контексте оценки, гипотез, вероятности и финальности.

Практика: Упражнения на перефразирование, диалоги, дебаты. Ситуации с неизвестным участником или условием.

Урок 70. Концепт “Internet de las cosas”. Использование и отработка коммуникативных навыков, пройденных на курсе. Способы введения информации, выражение согласия/несогласия, мнения и оценки (повторение). Подведение итогов пройденных материалов B1

Лекция: Интеграция лексики по теме технологий. Повтор фраз для выражения мнений и аргументации.

Практика: Проектная работа: мини-презентации на тему «Будущее планеты и технологий». Устные мини-дебаты.

Урок 71. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (чтение, аудирование). Выполнение частей экзамена по чтению и аудированию

Лекция: Структура экзамена DELE B1. Стратегии чтения и аудирования.

Практика: Пробные задания с таймингом. Разбор ошибок.

Урок 72. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (письмо). Выполнение части экзамена по письму

Лекция: Форматы письма, эссе и заметки. Критерии оценки.

Практика: Написание писем, жалоб, эссе по заданиям экзамена.

Урок 73. Знакомство с форматом экзамена DELE B1 (устная часть). Выполнение устной части экзамена

Лекция: Типы устных заданий. Модели ответов.

Практика: Индивидуальные и парные устные тренировки. Моделирование экзаменационной ситуации.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс по испанскому языку проводится в ЭИОС (электронная информационная образовательная среда, далее – ЭИОС). Актуальные сервисы взаимодействия педагогических работников с обучающимися и законными представителями посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеoinформацией, файлами доступны обучающимся в ЭИОС и на сайте организации.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучаю-

щихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место оборудовано персональным Ноутбуком с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения (Операционная система Windows 10, Браузер Яндекс), колонками, микрофоном, имеются рабочий стол и рабочий стул.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Преподаватели должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Bayón E., Cabeza C., Oliva C. *Frecuencias B1. Libro del estudiante*. Madrid: Editorial Edinumen, 2021.
2. Guerrero A., Oliva C. *Frecuencias B1. Libro de ejercicios*. Madrid: Editorial Edinumen, 2021.
3. Corpas J., Garmendia A., Soriano C. *Aula Internacional Plus 3*. Barcelona: Los autores y Difusión, S.L., 2021.
4. Aragonés L., Palencia R. *Gramática de uso del español. Nivel A1–B2*. Madrid: Ediciones SM, 2007.
5. Molina García I. *Practica tu español. El subjuntivo*. Madrid: Ediciones SM, 2006.

Дополнительная литература

1. Bech Tormo A., Pareja López M. J., Calderón Torró P., López Tapia F. J.; coord. Tarrés Chamorro I. *Cronómetro B1*. Madrid: Editorial Edinumen, 2013.
2. Bordón T., Bordón C. *Objetivo DELE B1*. Alcobendas (Madrid): SGEL-Libros, S. L., 2024.

Электронные ресурсы

1. **ProfeDeELE.es** — Образовательный портал по изучению испанского языка.
URL: <https://www.profedeele.es> (дата обращения: 27.03.2025)
2. **ARCHEELE** — Образовательный портал по изучению испанского языка.
URL: <https://archeele.com> (дата обращения: 27.03.2025)
3. **DELEAhora.com** — Ресурс для подготовки к экзаменам DELE.
URL: <https://deleahora.com> (дата обращения: 27.03.2025)

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Одним из показателей результативности является сохранность контингента, удовлетворенность программой, эмоциональное состояние участников программы.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля: педагогическое наблюдение, опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – оценка работ домашних занятий.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

При проведении промежуточного контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Домашняя работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Итоговый контроль проходит после прохождения всех уровней обучения в форме итогового экзамена, состоящего из 4 частей: чтения, аудирования, письма и говорения. Для получения зачета обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов из 100, при этом суммарно не менее: за части по чтению и письму – 30 баллов, говорение и аудирование – 30 баллов.

Оценка: зачет / незачет.

По результату успешной сдачи итогового контроля обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеразвивающей образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: ведется в электронном виде в ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие организуется в коммуникативном формате. Основной объем времени отводится практическим заданиям, работе в парах и мини-группах, интерактивным упражнениям и речевым ситуациям. Теоретический материал (лексический и грамматический) вводится кратко, в контексте учебных задач и речевых моделей, по мере необходимости — через примеры, упражнения, аудио- и видеоматериалы.

Каждый новый элемент языка сразу закрепляется в устной и письменной практике: диалогах, обсуждениях, ролевых ситуациях, аудировании, мини-проектных заданиях. Педагог дает инструкции и пояснения перед выполнением практической части, а также сопровождает обучающихся в процессе выполнения задания, корректируя речь и направляя взаимодействие.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств;
- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.;
- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

Все методы и приемы обучения находятся в тесной взаимосвязи. Взаимодействие разнообразных методов и принципов работы помогает педагогу реализовать цель – овладение обучающимися комплексом знаний, практических умений и навыков в области испанского языка. Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, мышление, педагог стремится к тому, чтобы изучение испанского языка вызывало у обучающихся чувство радости, проявлению их активности и самостоятельности. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.